

# **STATUT**

## **GIMNAZJUM SPECJALNEGO NR 62**

### **W ZESPOLE SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 11 W KRAKOWIE**

[tekst ujednolicony, stan na 1 grudnia 2017 r.]

#### **ROZDZIAŁ I**

#### **POSTANOWIENIA OGÓLNE**

##### § 1.

1. Nazwa szkoły: Zespół Szkół Specjalnych nr 11 Gimnazjum Specjalne nr 62.
2. Siedziba szkoły: ul. Dobczycka 20, 30-620 Kraków.
3. Szkoła jest przeznaczona dla uczniów:
  - 1) z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
  - 2) niepełnosprawnych ruchowo,
  - 3) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

##### § 2.

Ilekróć w statucie jest mowa, bez bliższego określenia, o:

- 1) Zespole – należy przez to rozumieć Zespół Szkół Specjalnych Nr 11 w Krakowie,
- 2) Szkole – należy przez to rozumieć Gimnazjum Specjalne nr 62 w Zespole Szkół Specjalnych Nr 11 w Krakowie,
- 3) dyrektorze – należy przez to rozumieć dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych Nr 11 w Krakowie,
- 4) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów,
- 5) Radzie Rodziców – należy przez to rozumieć przedstawicieli rodziców dzieci uczęszczających do Zespołu Szkół Specjalnych Nr 11,
- 6) Radzie Pedagogicznej – należy przez to rozumieć ogół pracowników pedagogicznych zatrudnionych w Zespole Szkół Specjalnych Nr 11
- 7) *skreślony*

#### **ROZDZIAŁ II**

#### **CELE I ZADANIA SZKOŁY**

##### § 3.

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, właściwych dla szkół specjalnych, a także uwzględniające program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów.
2. W szczególności celem Szkoły jest:
  - 1) stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów w dostępnym im zakresie,
  - 2) kształtowanie umiejętności i wiedzy niezbędnych do jak najbardziej samodzielnego, godnego i wartościowego życia w społeczeństwie.
3. W szczególności zadaniem Szkoły jest:
  - 1) tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem.
  - 2) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego.

- 3) rozwijanie u ucznia motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i startów emocjonalnych.
- 4) tworzenie sytuacji edukacyjnych i wykorzystywanie sytuacji życiowych do rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisania, jak również elementarnych umiejętności matematycznych.
- 5) wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności związanych z samoobsługą, budzenie chęci pomocy innym.
- 6) tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami.
- 7) uczenie zasad współżycia społecznego (w szczególności pomoc sąsiedzka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drogiego człowieka, uprzejmość i życzliwość).
- 8) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, uczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- 9) uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, uczenie obowiązkowości i kształtowanie niezależności uczuciowej.
- 10) tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywa uczeń, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystał.
- 11) umożliwianie uczniowi udziału w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich, przeżyć i emocji.
- 12) przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, kraju.
- 13) umożliwianie poznawania środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą.
- 14) wspieranie rozwoju sprawności psychofizycznej uczniów, prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego.
- 15) tworzenie warunków do uprawiania przez uczniów różnych dyscyplin sportu, udziału w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie.
- 16) tworzenie warunków do zdobywania umiejętności technicznych i wykorzystywania ich w różnych sytuacjach życiowych. Umożliwianie korzystania z urządzeń technicznych, ułatwiających funkcjonowanie w życiu.
- 17) zapewnienie uczniowi udziału w różnych zajęciach rewalidacyjnych wspierających rozwój i mających wpływ na możliwości kształcenia ogólnego oraz realizację treści podstawy programowej.
- 18) organizacja opieki psychologiczno-pedagogicznej w zakresie wynikającym z oceny potrzeb dziecka, w formie:
  - a) zajęć rozwijających uzdolnienia,
  - b) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
  - c) porad i konsultacji.

§ 4.

*skreślony*

### **ROZDZIAŁ III ORGANA SZKOŁY**

§ 5.

Zadania i kompetencje organów Szkoły, warunki ich współdziałania oraz sposób rozwiązywania sporów między organami określa statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

## **DYREKTOR SZKOŁY**

§ 6. – § 11.

*skreślony*

## **ROZDZIAŁ 4 ORGANIZACJA SZKOŁY**

§ 12.

Organizację Szkoły określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

## **ROZDZIAŁ 5 NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY**

§ 13.

Zakresy zadań nauczycieli i innych pracowników Szkoły określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

## **ROZDZIAŁ 6 PRZYJMOWANIE UCZNIÓW DO SZKOŁY**

§ 14.

Zasady przyjmowania uczniów do szkoły określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

## **ROZDZIAŁ 7 UCZNIOWIE SZKOŁY**

§ 15.

Prawa i obowiązki uczniów oraz przyznawane im nagrody i kary określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

## **ROZDZIAŁ 8 SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO**

§ 16.

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

## **ROZDZIAŁ 9 GOSPODARKA FINANSOWA**

§ 17.

Zasady prowadzenie gospodarki finansowej przez Szkołę określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

## **ROZDZIAŁ 9 POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

§ 18.

Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 19.

Szkoła może posiadać własny sztandar, godło oraz ceremoniał.

§ 20.

Szkoła używa pieczęci urzędowych zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 21.

Sprawy nie uregulowane w niniejszym statucie reguluje odpowiednio Statut Zespołu.