

STATUT

SZKOŁY SPECJALNEJ PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY NR 6 W ZESPOLE SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 11 W KRAKOWIE

[tekst ujednolicony, stan na 1 grudnia 2017 r.]

ROZDZIAŁ 1 POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1.

1. Nazwa szkoły: Zespół Szkół Specjalnych nr 11 Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy nr 6.
2. Siedziba szkoły: ul. Dobczycka 20, 30-620 Kraków.
- 2a. Organem prowadzącym Szkołę jest Gmina Miejska Kraków.
3. Szkoła jest przeznaczona dla uczniów:
 - 1) z niepełnosprawnościami sprzężonymi
 - 2) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

§ 2.

1. Ilekroć w statucie jest mowa, bez bliższego określenia, o:
 - 1) Zespole – należy przez to rozumieć Zespół Szkół Specjalnych Nr 11 w Krakowie,
 - 2) Szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Specjalną Przystosowującą do Pracy nr 6 w Zespole Szkół Specjalnych Nr 11 w Krakowie,
 - 3) dyrektorze – należy przez to rozumieć dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych Nr 11 w Krakowie,
 - 4) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów,
 - 5) Radzie Rodziców – należy przez to rozumieć przedstawicieli rodziców dzieci uczęszczających do Zespołu Szkół Specjalnych Nr 11,
 - 6) Radzie Pedagogicznej – należy przez to rozumieć ogół pracowników pedagogicznych zatrudnionych w Zespole Szkół Specjalnych Nr 11
 - 7) *skreślony*

ROZDZIAŁ 2 CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 3.

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, właściwych dla szkół specjalnych, a także uwzględniające program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów.
2. W szczególności celem Szkoły jest:
 - 1) stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów w dostępnym im zakresie,
 - 2) przystosowanie uczniów do aktywności związanych z pracą, a w szczególności kształtowanie określonych umiejętności praktycznych oraz sfery zachowań, która obejmują rzetelność wykonywanej pracy, przestrzeganie dyscypliny pracy, przygotowanie do pełnienia roli pracownika,
 - 3) wspomaganie rozwoju autonomicznej osobowości ucznia i jego kompetencji społecznych.
3. W szczególności zadaniem Szkoły jest:
 - 1) tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego i akceptacji, wspierających aktywność i uczestniczenie ucznia w życiu klasy i szkoły,

- 2) tworzenie warunków i sytuacji sprzyjających doskonaleniu umiejętności samoobsługowych uczniów oraz ich zaradności życiowej niezbędnej w codziennym życiu,
- 3) tworzenie szans edukacyjnych i rozwojowych poprzez właściwe połączenie oczekiwań oraz wymagań na tle umiejętności, indywidualnych potrzeb ucznia i jego otoczenia,
- 4) poszukiwanie skutecznych strategii wprowadzania zmian oraz nowych doświadczeń, aby radzenie sobie z trudnościami żywotnymi wzmacniało u uczniów poczucie ich autonomii i odpowiedzialności,
- 5) pomoc i wsparcie uczniów w tworzeniu i realizowaniu planów żywotnych, motywowanie do osobistego zaangażowania,
- 6) zapoznanie uczniów z rynkiem pracy, z uwarunkowaniami prawnymi polskiego rynku pracy, przygotowanie uczniów do poruszania się po tym rynku, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego i kulturalnego na równi z innymi członkami zbiorowości, pełnienia różnych ról społecznych, w tym przygotowanie do załatwiania różnych spraw osobistych w urzędach i innych instytucjach udzielających także wsparcia osobom niepełnosprawnym, w tym porad prawnych,
- 7) dokonywanie wielospecjalistycznej, kompleksowej oceny umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu i opracowywanie na jej podstawie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, z naciskiem na rozwój kompetencji społecznych i zawodowych oraz przygotowanie do dorosłego życia i zatrudnienia,
- 8) wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do dalszego rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, umiejętności prowadzenia rozmowy, odpowiednio do pełnienia ról społecznych, a także umiejętności czytania i pisania oraz umiejętności matematycznych, przydatnych w codziennym funkcjonowaniu,
- 9) zapewnienie uczniom kompleksowej oferty dalszego rozwoju kompetencji komunikacyjnych przy wykorzystaniu bazy dydaktycznej i terapeutycznej, z uwzględnieniem specjalistycznych, nowoczesnych metod oraz technik,
- 10) zapewnienie uczniom udziału w zajęciach rewalidacyjnych, wspierających ich rozwój, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wynikami wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania uczniów i mających wpływ na możliwości kształcenia ogólnego oraz realizację treści podstawy programowej,
- 11) wspomaganie ucznia w podnoszeniu poziomu wiadomości i umiejętności potrzebnych w pracy,
- 12) wsparcie uczniów pomocą doradcy zawodowego, w tym prowadzenie zajęć grupowych i konsultacji indywidualnych,
- 13) zapewnienie dostępu do jakości informacji zawodowej,
- 14) pomoc w zidentyfikowaniu zainteresowań zawodowych oraz w podejmowaniu decyzji związanych z preferencjami predyspozycji ucznia,
- 15) zapewnienie uczniom wsparcia w połączeniu cech osobowości oraz indywidualnych preferencji w wyborze pracy,
- 16) pomoc w wyborze odpowiedniej pracy oraz w rozwinięciu odpowiednich zdolności i umiejętności do wykonywania tej pracy,
- 17) tworzenie warunków do zapoznania się z różnymi rodzajami stanowisk pracy, z różnymi czynnościami pracy, Organizowanie wizyt studyjnych w zakładach pracy,
- 18) nawiązywanie kontaktu z lokalnymi ośrodkami wsparcia oraz organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych, w tym z niepełnosprawnością intelektualną i instytucjami promującymi aktywizację społeczną i zawodową tych osób,
- 19) zawiązywanie kontaktu z pracodawcami z różnych sektorów i branż, u których uczniowie mogliby realizować praktyki wspomagane, bądź mogliby po zakończeniu edukacji uzyskać zatrudnienie,
- 20) monitorowanie regionalnego rynku pracy w celu określania czynności możliwych do wykonywania przez uczniów,
- 21) stworzenie warunków do organizacji szkolenia teoretycznego i praktycznego oraz umiejętności szukania pracy,
- 22) organizowanie praktyk wspomaganych na indywidualnie dobranych stanowiskach pracy przy wsparciu nauczycieli pełniących rolę trenerów pracy,

- 23) tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu (w tym propagowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy),
 - 24) tworzenie warunków do rozwijania kondycji fizycznej i troski o własne zdrowie,
 - 25) tworzenie warunków sprzyjających podejmowaniu przez uczniów samodzielnych inicjatyw i odpowiedzialnych decyzji,
 - 26) kształtowanie pozytywnego wizerunku ucznia w środowisku społecznym i instytucjonalnym jako potencjalnego pracownika, klienta i użytkownika,
 - 27) organizowanie i współorganizowanie z uczniami uczestniczenia w aktualnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych oraz zapewnienie możliwości korzystania z różnych form spędzania wolnego czasu (turystyka, krajoznawstwo, rekreacja, imprezy sportowe i kulturalne),
 - 28) tworzenie warunków do uczenia się sposobów spędzania czasu wolnego,
 - 29) tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywa uczeń, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystał,
 - 30) tworzenie warunków do poznawania tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych oraz rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju,
 - 31) tworzenie warunków do zapoznawania uczniów z prawami człowieka i zasadą, że niepełnosprawność, w tym niepełnosprawność intelektualna, nie może być przyczyną dyskryminacji,
 - 32) tworzenie warunków do uświadamiania sobie przez uczniów ich możliwości i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, które mogą napotkać w życiu,
 - 33) przygotowywanie uczniów do pełnienia roli dorosłej kobiety i mężczyzny, rozszerzenie wiedzy o seksualności człowieka,
 - 34) uczenie umiejętności ochrony siebie, swojej intymności oraz poszanowania intymności innych osób,
 - 35) stwarzanie warunków do podejmowania praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska,
 - 36) wypracowanie optymalnego modelu współdziałania z rodzinami uczniów w celu zwiększenia efektywności podejmowanych działań,
 - 37) organizowanie wizyt studyjnych w dziennych placówkach aktywności dla osób dorosłych (warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy, inne),
 - 38) organizacja opieki psychologiczno-pedagogicznej w zakresie wynikającym z oceny potrzeb dziecka, w formie:
 - a) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - b) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - c) porad i konsultacji.
4. Sposób wykonywania zadań Szkoły uwzględnia optymalne warunki rozwoju ucznia, zasady bezpieczeństwa oraz zasady promocji i ochrony zdrowia.

§ 4.

skreślony

ROZDZIAŁ 3 ORGANA SZKOŁY

§ 5.

Zadania i kompetencje organów Szkoły, warunki ich współdziałania oraz sposób rozwiązywania sporów między organami określa statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio

§ 6. – § 11.

skreślony

ROZDZIAŁ 4 ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 12.

Organizację Szkoły określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 5 NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 13.

Zakresy zadań nauczycieli i innych pracowników Szkoły określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 6 PRZYJMOWANIE UCZNIÓW DO SZKOŁY

§ 14.

Zasady przyjmowania uczniów do szkoły określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 7 UCZNIOWIE SZKOŁY

§ 15.

Prawa i obowiązki uczniów oraz przyznawane im nagrody i kary określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 8 SZCZEGÓLWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

§ 16.

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 9 GOSPODARKA FINANSOWA

§ 17.

Zasady prowadzenie gospodarki finansowej przez Szkołę określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 10 POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 18.

Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 19.

Szkoła może posiadać własny sztandar, godło oraz ceremoniał.

§ 20.

Szkoła używa pieczęci urzędowych zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 21.

Sprawy nie uregulowane w niniejszym statucie reguluje odpowiednio Statut Zespołu.